

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения обществознанию

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин Гуревичева Ю. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - предметное ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами методики преподавания обществознания и закрепление их на практике.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики обучения обществознанию, сущности ее понятий и терминов;
- формирование умений решать актуальные методические проблемы обществоведческого образования учащихся;
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения обществознанию;
- развитие педагогической культуры, связанной с постоянным совершенствованием методов обучения обществознанию с учетом результативности применения уже существующих.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.18 «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Правоведение»: методологические основы исследования образовательных институтов; социально-психологические особенности образовательных отношений.

Изучению дисциплины К.М.06.18 «Методика обучения обществознанию» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.06.18 «Методика обучения обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения обществознанию», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - Способы проектирования целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных; уметь: - Проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных; владеть: - Умением проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - Способы использования форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - Использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - Навыками использования форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - Способы формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь: - Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - Навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - Навыки управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - Навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - Процедуру осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - Навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - Специфику выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - Навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - Как обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - Навыки обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - Как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
---	--

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - Как применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; уметь: - Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеть: - Навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - Процедуру проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; уметь: - Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: - Навыки проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - Основы владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; уметь: - Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; владеть: - Навыками владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
--	---

проектный деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	знать: - Алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; уметь: - Демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; владеть: - Навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - Способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др; уметь: - Демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др; владеть: - Навыками организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др.

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - Как проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; уметь: - Проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: - Навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - Процедуру отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - Навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	знать: - Процедуру проектирования план-конспекта / технологической карты урока истории и обществознания; уметь: - Проектировать план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания; владеть: - Навыками проектирования план-конспекта / технологической карты урока истории и обществознания.

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - Как формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; уметь: - Формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; владеть: - Навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - Как обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - Обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - Навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - Как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности; уметь: - Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности; владеть: - навыки использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - Как участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - Участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; владеть: - Навыками участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
---	---

ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области исторического и обществоведческого образования.	знать: - Как проектировать рабочие программы учебных предметов в области исторического и обществоведческого образования; уметь: - Проектировать рабочие программы учебных предметов в области исторического и обществоведческого образования; владеть: - Навыками проектирования рабочих программ учебных предметов в области исторического и обществоведческого образования.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - Процедуру разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: - Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: - Навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - Как проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - Проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - Навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - Как использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.; уметь: - Использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.; владеть: - Навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	Практические	Лекции	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Зачет Экзамен</i>
<i>Всего</i>	216	6	156	94	62	52	8
<i>Шестой семестр</i>	72	2	48	32	16	24	
<i>Седьмой семестр</i>	72	2	52	34	18	20	Зачет
<i>Восьмой семестр</i>	72	2	56	28	28	8	Экзамен -8

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука: Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России. Реформация и модернизация обществоведческого образования в России. Обществоведческое образование в зарубежных странах. Современное обществоведческое образование в России.

Раздел 2. Предметное учебное содержание и способы обучения обществознанию: Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию. Виды и иерархия цепей обществоведческого образования.

Раздел 3. Средства обучения обществознанию: Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. Межпредметные связи в обучении обществознанию.

Раздел 4. Результаты обучения обществознанию: Методы и приемы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию. Формы уроков обществознания.

Раздел 5. Технологический подход в современном обучении обществознанию: Этапы подготовки учителя к уроку. Общая характеристика средств обучения обществознанию. Наглядные средства обучения обществознанию. Виды текстов в обучении обществознанию. Электронные средства обучения обществознанию. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания. Современный учебник обществознания.

Раздел 6. Учитель обществознания в современной школе: Современный УМК по обществознанию. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (62 ч.)

Раздел 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука (8 ч.)

Тема 1. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России (2 ч.)

Понятие среднего обществоведческого образования

Дореволюционное среднее обществоведческое образование

Среднее обществоведческое образование в России в 1920-е годы

Среднее обществоведческое образование

в России в 1930—1960-е годы

Среднее обществоведческое образование

в России в 1960—1980-е годы

Тема 2. Реформация и модернизация обществоведческого образования в России (2 ч.) Кризис обществоведческого образования в конце 1980-х — начале 1990-х годов

Среднее обществоведческое образование в России в конце XX века.

Среднее обществоведческое образование в России в начале XXI века

Тема 3. Обществоведческое образование в зарубежных странах (2 ч.)

Общая характеристика зарубежного

обществоведческого образования

Обучение обществознанию в странах Азии

Тема 4. Современное обществоведческое образование в России (2 ч.)

Современные нормативные и базовые документы в области обучения обществознанию.

Структура современного обществоведческого образования.

Актуальные проблемы современного обществоведческого образования и тенденции его развития

Раздел 2. Предметное учебное содержание и способы обучения обществознанию (8 ч.)

Тема 5. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию (2 ч.)

Развивающее обучение обществознанию

Системно-деятельностный подход в обучении обществознанию. Лично-ориентированный подход в обучении обществознанию Компетентностный подход в обществознании.

Тема 6. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию (2 ч.)

Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию.

Тема 7. Виды и иерархия цепей обществоведческого образования (2 ч.)

Виды и иерархия цепей обществоведческого образования. Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. Современный подход к постановке целей обучения. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Уровни целеполагания в обучении обществознанию.

Тема 8. Виды и иерархия цепей обществоведческого образования (2 ч.)

Виды и иерархия цепей обществоведческого образования Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании Современный подход к постановке целей обучения Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе Уровни целеполагания в обучении обществознанию

Раздел 3. Средства обучения обществознанию (10 ч.)

Тема 9. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения (2 ч.)

Изменение целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету

Изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету

Проблема конкретизации целей обучения обществознания на каждом его этапе

Тема 10. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования (2 ч.)

Структура учебного обществоведческого содержания

Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования

Отбор, ранжирование и изменение объекта дидактических единиц

Тема 11. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования (2 ч.)

Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе

Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне

Отбор содержания к уроку

Тема 12. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний (2 ч.)

Сущность и виды понятий

Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию

Приемы работы с понятиями

Тема 13. Межпредметные связи в обучении обществознанию (2 ч.)

Межпредметность, надпредметность, метапредметность

Роль межпредметных связей в обучении обществознанию

Виды межпредметных знаний в обучении обществознанию

Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию

Раздел 4. Результаты обучения обществознанию (8 ч.)

Тема 14. Методы и приемы обучения обществознанию (2 ч.)

Понятия методов и приемов обучения, их классификация

Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний

Тема 15. Формы обучения обществознанию (2 ч.)

Понятие о формах обучения

Урок, его типы, виды и формы

Комбинированный урок обществознания

Тема 16. Формы обучения обществознанию (2 ч.)

Понятие о формах обучения

Урок, его типы, виды и формы

Комбинированный урок обществознания

Тема 17. Формы уроков обществознания (2 ч.)

Урок-лекция

Урок-конференция

Урок-семинар

Урок-практикум

Урок-экскурсия

Урок-игра

Раздел 5. Технологический подход в современном обучении обществознанию (14 ч.)

Тема 18. Этапы подготовки учителя к уроку (2 ч.)

Тематическое планирование и рабочая программа

Конспект, сценарий и технологическая карта урока

Критерии оценки урока

Тема 19. Общая характеристика средств обучения обществознанию (2 ч.) Понятие и функции средств обучения

Основные виды средств обучения обществознанию

Основные принципы отбора средств обучения

Тема 20. Наглядные средства обучения обществознанию (2 ч.)

Сущность наглядных средств обучения и их виды
Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию
Изобразительная наглядность в обучении обществознанию

Тема 21. Виды текстов в обучении обществознанию (2 ч.)

Общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке обществознания
Виды и объем текстов на уроках обществознания
Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию
Основные приемы работы с текстами

Тема 22. Электронные средства обучения обществознанию (2 ч.)

Понятие и виды электронных образовательных ресурсов
Характеристика электронных образовательных ресурсов по обществознанию
Образовательные ресурсы сети интернет
Дистанционное обучение

Тема 23. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания (2 ч.)

Мультимедийные презентации
Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся
Визуализация обществоведческого материала

Тема 24. Современный учебник обществознания (2 ч.)

Федеральный перечень учебников по обществознанию. Новая жизнь традиционных функций учебника обществознания. Структура современного учебника. Выбор учебника. Организация работы с учебником.

Раздел 6. Учитель обществознания в современной школе (14 ч.)

Тема 25. Современный УМК по обществознанию (2 ч.)

Понятие учебно-методического комплекса и комплекта
Состав учебно-методического комплекса по обществознанию
Организация работы учителя с различными компонентами УМК

Тема 26. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию (2 ч.)

Педагогическая диагностика в обучении обществознанию
Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию
Методы педагогической диагностики достижений в обществознании

Тема 27. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию (2 ч.)

Педагогическая диагностика в обучении обществознанию
Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию
Методы педагогической диагностики достижений в обществознании

Тема 28. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию (2 ч.)

Проверка и оценка результатов обучения обществознанию
Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы
Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся
Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознание

Тема 29. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию (2 ч.)

Проверка и оценка результатов обучения обществознанию
Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы
Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся
Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознание

Тема 30. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию (2 ч.)

Проверка и оценка результатов обучения обществознанию
Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней

школы

Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся

Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознание

Тема 31. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (2 ч.)

Государственная итоговая аттестация по обществознанию

Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию

Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе

Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе

53. Содержание дисциплины: Практические (94 ч.)

Раздел 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука (16 ч.)

Тема 1. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России (2 ч.)

Понятие среднего обществоведческого образования

Дореволюционное среднее обществоведческое образование

Среднее обществоведческое образование в России в 1920-е годы

Среднее обществоведческое образование

в России в 1930—1960-е годы

Среднее обществоведческое образование

в России в 1960—1980-е годы

Тема 2. Реформация и модернизация обществоведческого образования в России (2 ч.)

Кризис обществоведческого образования

в конце 1980-х — начале 1990-х годов

Среднее обществоведческое образование

в России в конце XX века.

Среднее обществоведческое образование

в России в начале XXI века

Тема 3. Обществоведческое образование в зарубежных странах (2 ч.)

Общая характеристика зарубежного

обществоведческого образования

Обучение обществознанию в странах Азии

Тема 4. Современное обществоведческое образование в России (2 ч.)

Современные нормативные и базовые документы в области обучения обществознанию.

Структура современного обществоведческого образования.

Актуальные проблемы современного обществоведческого образования и тенденции его развития

Тема 5. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию (2 ч.)

Развивающее обучение обществознанию

Системно-деятельностный подход в обучении обществознанию. Лично-ориентированный подход в обучении обществознанию Компетентностный подход в обществознании

Тема 6. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию (2 ч.)

Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию

Тема 7. Виды и иерархия цепей обществоведческого образования (2 ч.)

Виды и иерархия цепей обществоведческого образования

Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании

Современный подход к постановке целей обучения

Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе

Уровни целеполагания в обучении обществознанию

Тема 8. Виды и иерархия цепей обществоведческого образования (2 ч.)

Виды и иерархия цепей обществоведческого образования

Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании
Современный подход к постановке целей обучения
Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе
Уровни целеполагания в обучении обществознанию

Раздел 2. Предметное учебное содержание и способы обучения обществознанию (16 ч.)

Тема 9. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения (2 ч.)

Изменение целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету
Изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету
Проблема конкретизации целей обучения обществознания на каждом его этапе

Тема 10. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования (2 ч.)

Структура учебного обществоведческого содержания
Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования
Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц

Тема 11. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования (2 ч.)

Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе
Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне
Отбор содержания к уроку

Тема 12. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний (2 ч.)
Сущность и виды понятий

Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию
Приемы работы с понятиями

Тема 13. Межпредметные связи в обучении обществознанию (2 ч.)
Межпредметность, надпредметность, метапредметность
Роль межпредметных связей в обучении обществознанию
Виды межпредметных знаний в обучении обществознанию
Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию

Тема 14. Методы и приемы обучения обществознанию (2 ч.)
Понятия методов и приемов обучения, их классификация
Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний

Тема 15. Формы обучения обществознанию (2 ч.)
Понятие о формах обучения
Урок, его типы, виды и формы
Комбинированный урок обществознания

Тема 16. Формы обучения обществознанию (2 ч.)
Понятие о формах обучения
Урок, его типы, виды и формы
Комбинированный урок обществознания

Раздел 3. Средства обучения обществознанию (18 ч.)

Тема 17. Формы уроков обществознания (2 ч.)
Урок-лекция
Урок-конференция

Урок-семинар
Урок-практикум
Урок-экскурсия
Урок-игра

Тема 18. Этапы подготовки учителя к уроку (2 ч.)

Тематическое планирование и рабочая программа
Конспект, сценарий и технологическая карта урока
Критерии оценки урока

Тема 19. Общая характеристика средств обучения обществознанию (2 ч.)
Понятие и функции средств обучения

Основные виды средств обучения обществознанию
Основные принципы отбора средств обучения

Тема 20. Наглядные средства обучения обществознанию (2 ч.)

Сущность наглядных средств обучения и их виды
Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию
Изобразительная наглядность в обучении обществознанию

Тема 21. Виды текстов в обучении обществознанию (2 ч.)

Общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке обществознания
Виды и объем текстов на уроках обществознания
Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию
Основные приемы работы с текстами

Тема 22. Электронные средства обучения обществознанию (2 ч.)

Понятие и виды электронных образовательных ресурсов
Характеристика электронных образовательных ресурсов по обществознанию
Образовательные ресурсы сети интернет
Дистанционное обучение

Тема 23. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания (2 ч.)

Мультимедийные презентации
Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся
Визуализация обществоведческого материала

Тема 24. Современный учебник обществознания (2 ч.)

Федеральный перечень учебников по обществознанию
Новая жизнь традиционных функций учебника обществознания
Структура современного учебника
Выбор учебника
Организация работы с учебником

Тема 25. Современный УМК по обществознанию (2 ч.)

Понятие учебно-методического комплекса и комплекта
Состав учебно-методического комплекса по обществознанию
Организация работы учителя с различными компонентами УМК

Раздел 4. Результаты обучения обществознанию (16 ч.)

Тема 26. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию (2 ч.)

Педагогическая диагностика в обучении обществознанию
Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию
Методы педагогической диагностики достижений в обществознании

Тема 27. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию (2 ч.)

Педагогическая диагностика в обучении обществознанию
Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию
Методы педагогической диагностики достижений в обществознании

Тема 28. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию (2 ч.)

Проверка и оценка результатов обучения обществознанию
Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы
Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся
Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознание

Тема 29. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию (2 ч.)

Проверка и оценка результатов обучения обществознанию
Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы
Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся
Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознание

Тема 30. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию (2 ч.)

Проверка и оценка результатов обучения обществознанию
Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы
Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся
Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознание

Тема 31. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (2 ч.)

Государственная итоговая аттестация по обществознанию
Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию
Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе
Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе

Тема 32. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (2 ч.)

Государственная итоговая аттестация по обществознанию
Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию
Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе
Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе

Тема 33. Педагогические технологии в обучении обществознанию (2 ч.)

Понятие "педагогическая (образовательная) технология"
Виды педагогических технологий
Описание и анализ педагогических технологий
Технологические карты уроков
Технология развития критического мышления
Методы рефлексивного обучения

Раздел 5. Технологический подход в современном обучении обществознанию (14 ч.)

Тема 34. Педагогические технологии в обучении обществознанию (2 ч.)

Понятие "педагогическая (образовательная) технология"
Виды педагогических технологий
Описание и анализ педагогических технологий
Технологические карты уроков
Технология развития критического мышления
Методы рефлексивного обучения

Тема 35. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников (2 ч.)

Сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников
Диагностика личного социального опыта учащихся
Проектирование обучения на основе ЛСОУ
Опорные уроки использования ЛСОУ

Тема 36. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников (2 ч.)

Сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников
Диагностика личного социального опыта учащихся
Проектирование обучения на основе ЛСОУ
Опорные уроки использования ЛСОУ

Тема 37. Технология проблемного обучения обществознанию (2 ч.)

Технология проблемного обучения обществознанию
Понятие "проблемное обучение"
Проблемная ситуация
Методы и приемы проблемного обучения
Проблемный урок

Тема 38. Технология проблемного обучения обществознанию (2 ч.)

Технология проблемного обучения обществознанию
Понятие "проблемное обучение"
Проблемная ситуация
Методы и приемы проблемного обучения
Проблемный урок

Тема 39. требования к учителю обществознания в современной школе (2 ч.)

требования к учителю обществознания в современной школе
Профессиональный стандарт учителя
Профессиональная учителя обществознания
Профессиональный имидж учителя обществознания
Учебная нагрузка учителя обществознания

Тема 40. требования к учителю обществознания в современной школе (2 ч.)

требования к учителю обществознания в современной школе
Профессиональный стандарт учителя
Профессиональная учителя обществознания
Профессиональный имидж учителя обществознания
Учебная нагрузка учителя обществознания

Раздел 6. Учитель обществознания в современной школе (14 ч.)

Тема 41. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе (2 ч.)

Сущность внеурочной деятельности
Подходы к организации внеурочной деятельности
Особенности внеурочной деятельности учителя обществознания
Организация внеурочной деятельности по обществознанию

Тема 42. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе (2 ч.)

Сущность внеурочной деятельности
Подходы к организации внеурочной деятельности
Особенности внеурочной деятельности учителя обществознания
Организация внеурочной деятельности по обществознанию

Тема 43. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию (2 ч.)

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников
Виды проектов по обществознанию
Организация проектной деятельности учащихся
Обучение учащихся исследовательской деятельности

Тема 44. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию (2 ч.)

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников
Виды проектов по обществознанию

Организация проектной деятельности учащихся
Обучение учащихся исследовательской деятельности

Тема 45. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию (2 ч.)

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников

Виды проектов по обществознанию

Организация проектной деятельности учащихся

Обучение учащихся исследовательской деятельности

Тема 46. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию (2 ч.)

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников

Виды проектов по обществознанию

Организация проектной деятельности учащихся

Обучение учащихся исследовательской деятельности

Тема 47. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию (2 ч.)

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников

Виды проектов по обществознанию

Организация проектной деятельности учащихся

Обучение учащихся исследовательской деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (12 ч.)

Раздел 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. В программу 1984 г. по обществоведению для средней общеобразовательной школы был включен следующий раздел, характеризующий основные умения учащихся: «Учащиеся должны уметь: применять такие принципы марксистско-ленинской методологии, как историзм, классовый подход, партийность, единство научной теории и революционной практики, к анализу и оценке событий, фактов общественной жизни; использовать информацию из различных источников (партийных и государственных документов, научно-популярной и справочной литературы, периодической печати, кино, радио, телевидения и др.); конспектировать изучаемый материал, высказывать суждение по изучаемому вопросу; уметь обосновывать выдвинутое в своем сообщении (устном или письменном) то или иное положение; вести дискуссию, рецензировать ответы, выступления товарищей; подготовить сообщения к семинарскому занятию или уроку другого типа; подготовить политинформацию».

Сравните данные умения с современными требованиями для ФГОС. Какие выводы о содержании, структуре умений вы можете сделать на основе этого сопоставления? Что из опыта того времени является актуальным для сегодняшнего дня?

2. Каковы основные направления реформирования школьного обществоведческого образования в конце XX в.?

Можно ли назвать период конца 1980-х — начала 1990-х гг. плюралистическим периодом в развитии школьного обществоведческого образования? Свое мнение аргументируйте.

3. Согласны ли вы с утверждением, что в конце XX
в. в нашей стране произошла

смена парадигмы обществоведческого образования учащихся? Свою позицию обоснуйте.

4. В чем заключаются достижения в области реформирования школьного обществоведческого образования?

5. Разделяете ли вы точку зрения, согласно которой необходимость модернизации школьного обществоведческого образования в России определялась исключительно внутренними факторами? Свое мнение аргументируйте.

6. Каковы нерешенные проблемы и перспективы системы школьного обществоведческого образования в России в начале XXI в.?

8. Написать эссе на тему "Границы учителя обществознания в современных условиях: сужение или расширение?"

9. Составьте задания, отражающие уровень познавательных возможностей ученика с уровнем обучения обществознанию.

10. Напишите эссе на тему "Задачи урока обществознания: что зависит от учителя?"

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1 Методическое наследие отдельного методиста (по выбору студента, например, методическое наследие Б. Н. Жаворонкова).

2 Методический опыт использования форм и (или) методов, средств в преподавании обществоведения (по выбору студента, например, методический опыт использования рабочих книг по обществознанию, опыт организации экскурсий в преподавании обществоведения 1920-х годов).

3 Сравнительный анализ нормативных документов в области обществоведческого образования первого и второго поколений

4. Проблемы социализации личности подростка в контексте обучения обществознанию

5. Способность учащихся к рефлексии и ее использование в обучении обществознанию

6. Психологические проблемы учащихся и их разрешение с использованием возможностей курса обществознания

7. Жизненные ценности современного подростка и их отражение в курсе обществознания

8. Место обществознания в программе формирования универсальных учебных действий

Раздел 2. Предметное учебное содержание и способы обучения обществознанию (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1 Определите, по какому принципу построен учебник по обществознанию для 5 класса под ред. Г.А. Бордовского, если параграфы называются так:

1 С добрым утром!

2 Собираясь в школу.

3 По дороге в школу.

4 В школе.

5 На перемене.

6 Твои классные друзья.

7 Участие в общественной жизни. (...)

21 Домашние питомцы.

22 Перед сном.

2 Определите, какие дидактические единицы будут нормативными при изучении темы «Семейный бюджет» в основной школе и полной средней школе. Объясните различие.

3 На примере любой темы урока в любом классе определите, какие дидактические единицы будут нормативными, основными и дополнительными, отсроченными и текущими.

4 Представьте, что у вас для изучения темы «Виды правонарушений» в 11 классе 1 час или 5 часов. Что вы будете делать в каждом случае? Как называются эти процедуры? Покажите на одном примере.

5 Выберите один из разделов из курса «Обществознания». Составьте к этому разделу список понятий обязательных для усвоения в основной школе.

6 Составьте для списка понятий максимизированный кластер взаимосвязи понятий.

7 Найдите переводы слов «этика», «мораль», «нравственность». В чём состоит их особенность? Предложите подходы к формированию этих понятий на уроках обществознания.

8 Объясните значение слова. Дайте перевод его приставки. Напишите другой обществоведческий термин с такой же приставкой:

а) апатрид; б) биполярность; в) экс-президент; г) антагонист; д) аутсайдер; е) деградация; ж) ресоциализация.

9 Ученик 10 - го класса в самостоятельной работе дал такое определение науки: «Наука— это вид духовного производства, важнейший способ познания мира, критерий общественного прогресса». Правильно ли он дал определение? Если нет, то укажите ошибки и способы их исправления.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе Раскройте структур у учебного обществоведческого содержания? Охарактеризуйте существующие подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования. Охарактеризуйте учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе Охарактеризуй те учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне Определите как осуществлять отбор содержания к уроку обществознания

Седьмой семестр (10 ч.)

Раздел 3. Средства обучения обществознанию (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий 1 Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов.

1.Разработайте прием устного обучения – прием доказательства, используя данную памятку: Доказательство – последовательное обоснование мыслей, идей. А) определите то, что необходимо доказать (тезис);

Б) приведите аргументы доказательства. Аргументы – это доводы, с помощью которых можно показать истинность тезиса. В) сделайте выводы о том, почему тезис верен.

2 Попробуйте создать алгоритм разработки приема описания политического плаката, на этой Основе сконструируйте методический прием описания плаката.

4.Разработайте методический прием использования графиков на уроке обществознания, ориентированный на развитие у школьников умений сравнивать изучаемые общественные явления.

5. Разработайте методический прием работы с фотоматериалами на уроке обществознания, направленный на развитие у учеников умений исследовательской деятельности.

6. Проанализируйте любой учебник обществознания. Определите, какие виды изобразительной наглядности в нем используются. Какую роль играет данная наглядность в учебнике? Какие методические приемы работы с наглядностью используются в учебнике? Сделайте выводы о том, насколько данный учебник помогает учителю в организации работы школьников с изобразительной наглядностью.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. На основе привлекаемых источников составьте к указанной теме таблицы (текстовые, сравнительно - обобщающие, конкретизирующие) и схемы (логические, текстовые)

На примере любого урока темы (вопроса), с учетом включаемых текстов, составьте логическую цепочку, отражающую причинно - следственные связи общественного явления. С помощью программы Microsoft Power Point разработайте несколько слайдов для обеспечения электронной поддержки урока обществознания по какой - либо теме. Слайды должны быть созданы так, чтобы можно было организовать интерактивное взаимодействие учащихся с объектами (источниками знаний), размещенными в презентации.

Подготовьте аннотированный список электронных онлайн инструментов визуализации обществоведческого материала по одному из разделов курса, применений которых может привести к положительному образовательному эффекту.

Раздел 4. Результаты обучения обществознанию (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1 Раскройте на трех примерах значение контрольно - оценочной функции проверки знаний и умений в обучении обществознания.

2 Определите, на проверку каких знаний и умений направлены нижеприведенные задания. Свой ответ аргументируйте:

Задание 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политических режимах.

Задание 2. Вам поручено подготовить сообщение на тему «Права человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. 3 Разработайте совокупность заданий для контрольной работы по крупной теме курса. Самостоятельно определите класс, тему.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1 Назовите основные виды опроса, используемого педагогической диагностике, и раскройте их на примерах.

2 Определите, каких структурных элементов не хватает в приведенном варианте задания, для того чтобы оно считалось компетентностно-ориентированным. Рассмотрите ситуацию и выполните задание. Представьте, что вы страховой агент, специализирующийся на страховании ответственности за возможное нанесение вреда. Размер вашей премии зависит от количества оформленных вами страховых полисов. К вам в компанию пришли несколько клиентов. У первого из них собственное промышленное предприятие, второй – врач, а третий – владелец крупной загородной недвижимости. Укажите клиента, с которым вы будете работать.

3 Подготовьте вопросы для интервью с сильным/слабым учеником класса на выявление познавательных потребностей учащихся.

4 Разработайте компетентностно – ориентированное задание. Самостоятельно определите класс, тему.

Восьмой семестр (2 ч.)

Раздел 5. Технологический подход в современном обучении обществознанию (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий 1 Преобладающей формой организации обучения по - прежнему остается классно - урочная форма, сложившаяся еще в XVII в. на основе принципов дидактики Я. А. Коменского. Часто такую организацию называют «традиционным обучением». Может ли традиционное обучение называться технологией? Для аргументации своей точки зрения приведите не менее четырех положений.

2 Разработайте технологическую карту урока, реализующего выбранную вами педагогическую технологию.

3 Подготовьте технологическую карту урока обществознания, реализующего технологию развития критического мышления.

4 Предложите оценочный инструмент заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий технологии развития критического мышления

5 Разделитесь на группы. Выберите разные модели обществоведческого курса. В каждой группе придумайте пять тем, которые можно было бы обсуждать в технике «двух кругов».

6 Составьте описание тренинга «Дипломатическое решение» и проведите его в группе.

7 Разработайте методические приемы создания следующих видов проблемных ситуаций:

А) изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

Б) рассмотрение явления с различных позиций (например, юриста, педагога, домохозяйки, ученого);

В) постановка вопросов на обобщение, об основание, конкретизацию.

8 Разработайте проблемно - познавательные задачи по определенной теме урока.

Раздел 6. Учитель обществознания в современной школе (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1 Найдите в приведенном ниже перечне конструктивно - содержательные и конструктивно - оперативные умения учителя обществознания:

- А) организовывать разнообразные формы деятельности учащихся;
- Б) отбирать необходимый материал на урок, выделяя в нем главное, существенное;
- В) педагогически обоснованно строить структуру урока, рассматривая его как звено в системе уроков;
- Г) владеть приемами и средствами педагогической техники в изменяющихся ситуациях;
- Д) осуществлять дидактическую переработку материала науки в материал преподавания;
- Е) использовать различные продуктивные методы обучения;
- Ж) планировать логические переходы от одного этапа урока к другому.

2 В средней общеобразовательной школе № 4 города N педагогический коллектив работает над проблемой «Создание мониторинговых процедур для отслеживания промежуточных результатов обученности учащихся». В соответствии с данной проблемой сформулируйте свою методическую тему как член ШМО учителей общественных дисциплин. Продумайте способы ее изучения и реализации.

Определите форму и место защиты и предъявления темы.

3 Проведите параллель между требованиями ФГОС основного общего образования и темами, которые изучаются на уроках обществознания. Ваш ответ должен выглядеть следующим образом: Требование ФГОС

Тема урока* Уважение к семейным ценностям Семья и семейные отношения*

Не забудьте указать источник формулировки темы

4 Придумайте любое внеурочное дело, связанное с обществоведческим содержанием. Создайте план вовлечения учащихся в это дело, сочините рекламное объявление, призывающее к участию в нем.

Представьте свой план группе. Обсудите в группе плюсы и минусы каждого варианта плана.

5 Нарисуйте схему «Виды внеурочной деятельности по обществознанию».

6 Проклассифицируйте по всем основаниям такую форму внеурочной деятельности, как кино Клуб «Социальная среда».

7 Заполните технологическую карту на любое событие внеурочной деятельности по обществознанию.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-2, ПК-6, ПК-4, ОПК-8, ПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ОПК-5.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ОПК-3, ПК-4, ОПК-8, ОПК-5.
3	Коммуникативный модуль	ПК-1.
4	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, ОПК-3.

5	Предметно-технологический модуль	ПК-3, ПК-4 .
---	----------------------------------	--------------

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			

Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			

Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
--	--	--	---

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
---	---	---	--

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.				
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.				
Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.				
Не способен выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.				

Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	--	---

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Не способен проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
---	---	---	--

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

Не способен владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
---	---	---	--

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

Не способен демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
--	--	--	---

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Не способен Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
--	--	--	---

ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Не способен демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
--	--	--	---

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
--	--	--	---

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
---	---	---	--

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.
---	---	---	--

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.

Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
---	---	---	--

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.

Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
---	---	---	--

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности.

Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности.
--	--	--	---

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
--	--	--	---

ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области исторического и обществоведческого образования.

Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов в области исторического и обществоведческого образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов в области исторического и обществоведческого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов в области исторического и обществоведческого образования.	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебных предметов в области исторического и обществоведческого образования.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.			
Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.			

Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-7.3)

1. Раскрыть понятие среднего обществоведческого образования
2. Охарактеризовать дореволюционное среднее обществоведческое образование
3. Охарактеризовать среднее обществоведческое образование в России в 20-е годы
4. Дать характеристику среднему обществоведческому образованию в России в 1930—1960-е годы
5. Раскрыть среднее обществоведческое образование в России в 1960—1980-е годы
6. Выявить причины кризиса обществоведческого образования в конце 1980-х — начале 1990-х годов
7. Охарактеризовать среднее обществоведческое образование в России в конце XX века
8. Охарактеризовать среднее обществоведческое образование в России в начале XXI века
9. Дать характеристику зарубежного обществоведческого образования
10. Охарактеризовать обучение обществознанию в странах Азии
11. Проанализировать современные нормативные и базовые документы в области обучения обществознанию
12. Выявить структуру современного обществоведческого образования
13. Раскрыть актуальные проблемы современного обществоведческого образования и тенденции его развития
14. Охарактеризовать развивающее обучение обществознанию
15. Раскрыть системно-деятельностный подход в обучении обществознанию
16. Охарактеризовать лично-ориентированный подход в обучении обществознанию
17. Охарактеризовать компетентностный подход в обществознании
18. Раскрыть психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию
19. Раскрыть традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании
20. Определить требования к результатам обучения обществознанию в современной школе
21. Раскрыть виды и иерархию целей обществоведческого образования
22. Охарактеризовать современный подход к постановке целей обучения
23. Раскрыть уровни целеполагания в обучении обществознанию

24. Выявить причины изменения целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету

25. Определить проблемы конкретизации целей обучения обществознания на каждом его этапе
Восьмой семестр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2)

1. Охарактеризовать структуру учебного обществоведческого содержания
2. Раскрыть подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования
3. Раскрыть процедуру отбора, ранжирования и изменения объема дидактических единиц
4. Охарактеризовать учебное содержание обществоведческого образования в начальной школе
5. Охарактеризовать учебное содержание обществоведческого образования в основной школе
6. Определить учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне
7. Охарактеризовать отбор содержания к уроку
8. Раскрыть сущность и виды понятий
9. Выявить основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию
10. Определить основные приемы работы с понятиями
11. Раскрыть понятия межпредметность, надпредметность, метапредметность
12. Определить роль межпредметных связей в обучении обществознанию
13. Перечислить и раскрыть виды межпредметных знаний в обучении обществознанию
14. Определить способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию
15. Раскрыть понятия методов и приемов обучения, их классификацию
16. Охарактеризовать методы, выделяемые по источникам приобретению знаний
17. Дать характеристику формам обучения
18. Охарактеризовать урок, его типы, виды и формы
19. Охарактеризовать комбинированный урок обществознания
20. Охарактеризовать урок-лекцию
21. Охарактеризовать урок-конференцию
22. Охарактеризовать урок-семинар
23. Охарактеризовать урок-практикум
24. Охарактеризовать урок-экскурсию
25. Охарактеризовать урок-игру
26. Раскрыть тематическое планирование по обществознанию
27. Определить основные элементы рабочей программы по обществознанию
28. Охарактеризовать конспект, сценарий и технологическую карту урока
29. Раскрыть критерии оценки урока
30. Раскрыть понятие и функции средств обучения
31. Охарактеризовать основные виды средств обучения обществознанию
32. Перечислить основные принципы отбора средств обучения
33. Выявить сущность наглядных средств обучения и их виды
34. Охарактеризовать условно-графическую наглядность в обучении обществознанию
35. Охарактеризовать изобразительную наглядность в обучении обществознанию
36. Раскрыть общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке обществознания
37. Охарактеризовать виды и объем текстов на уроках обществознания
38. Определить назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию
39. Охарактеризовать основные приемы работы с текстами
40. Определить понятие и виды электронных образовательных ресурсов

41. Охарактеризовать электронные образовательные ресурсы по обществознанию
42. Раскрыть образовательные ресурсы сети интернет
43. Охарактеризовать дистанционное обучение
44. Охарактеризовать использование мультимедийных презентаций
45. Раскрыть инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся
46. Охарактеризовать визуализацию обществоведческого материала
47. Охарактеризовать федеральный перечень учебников по обществознанию
48. Определите традиционные функции учебника обществознания
49. Охарактеризовать структуру современного учебника обществознанию
50. Раскрыть организацию работы с учебником

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943>

2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания /

Дополнительная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов
2. <http://legalportal.ru> - Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции
4. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ»
5. <http://law.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия». Библиотека: учебные и научные материалы, законы и пр.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№205).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия
№ 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.